

Согласовано
на заседании
Учредительного Совета
протокол №1 от 30.08.2012 г

Рассмотрено и принято
(с изменениями)
на заседании
Педагогического Совета, протокол №2 от «30» августа 2012 г.

Утверждаю
(с изменениями)
Директор школы

Е. И. Иванова
приказ №154 от 30.08.2012 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

Мы рассматриваем образовательную программу как инструмент формирования готовности обучающегося к раскрытию своих талантов

- ☑ Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 – го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся **инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.**
- ☑ Главные задачи современной школы – **раскрытие способностей каждого ученика**, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.
- ☑ В школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Учащиеся **должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие задания, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально – экономическое процветание».

Концепция модернизации Российского образования

Модуль 1.

Цели ценности образовательной программы.

Основные принципы построения образовательной программы:

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на совершенствование этого общества;
- реализация права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- единство развивающего образовательного пространства, его доступность;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, ориентация на рост инновационной активности человека во всех областях его деятельности;
- взаимного согласия личности, семьи, общества в формировании и реализации политики в области образования (принятия сторонами взаимных обязательств);
- принцип вариативности образования путём создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений участниками образовательного процесса.

Цель:

Формирование личности, способной к созидательной деятельности, к самоопределению и самореализации в современном мире. Лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Воспитание «Современно образованного человека, нравственного, предприимчивого человека, который может самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличающегося мобильностью... способного к сотрудничеству... обладающего чувством ответственности за судьбу страны, её социально – экономическое процветание».

Концепция модернизации Российского образования

Задачи:

Общеобразовательная программа среднего полного общего образования предназначена обеспечить образовательный процесс, направленный на:

Обеспечение индивидуальных потребностей личности (семьи):

- достижение личностной успешности – полноценного и разнообразного становления и развития с учётом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов, способностей;
- качественное усвоение стандарта образования (базового уровня - успешная сдача ЕГЭ и уровня образования достигнутого при освоении части, формируемой участниками образовательного процесса);
- достижение социальной успешности – органичного вхождения в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества, высокая мотивация достижения жизненного успеха;
- достижение профессиональной успешности – развитие универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута;

- достижение психологической готовности к продолжению дальнейшего непрерывного образования, готовности к производительному (физическому, умственному) труду в современных условиях.

☑ Обеспечение социального заказа:

- формирование потребности вести безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование ответственности, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор;
- освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур, гражданских ценностей;
- формирование активной жизненной позиции, готовности к трудовой деятельности, обеспечивающей личностное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

☑ Обеспечение государственных требований:

- создание условий для овладения обязательным образовательным стандартом, предусмотренным базисным учебным планом;
- формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, гражданской идентичности;
- развитие конкурентоспособности.

Модуль 2.

Адресность образовательной программы.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования обеспечивает единство и преемственность основной и старшей ступеней образования.

- Адресность: адресована учащимся, которые успешно закончили освоение образовательной программы основного общего образования (5 - 9 классы).
- Уровень готовности к освоению программы: достигнутые результаты обучающихся соответствуют требованиям стандарта.
- Возраст обучающихся: ориентирована на обучающихся 10 – 11 классов (возраст 15 – 17 лет).
- Состояние здоровья: ориентирована на обучающихся 1 – 4 групп здоровья.

Срок освоения программы: 2 года.

Модуль 3.

Учебный план с пояснительной запиской.

Пояснительная записка учебного плана

1. Вид образовательной программы, для которой разработан учебный план.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования.

2. Нормативно – правовая основа учебного плана.

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 N 164, от 31 августа 2009 N 320, от 19 октября 2009 N 427, от 30.08.2010 № 889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74, от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089» (для 3 - 11 классов).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее по тексту – федеральный компонент образовательных стандартов), с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. №164; от 19.10.2009 г. №427; №69 от 31.01.2012г.).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений).

Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Ленинградской области (Приказ № 560 от 10.08.2005г).

Методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.06.2012 г. № 19-3967/1222. «Рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2012/2013 учебном году».

Лицензия ОУ (Дата выдачи: 20.11.2007 г., регистрационный номер 443 – 07).

(Дата выдачи – 07. 10.2012 г., серия: 47 ЛО1 № 0000111).

Свидетельство об аккредитации (регистрационный номер 042 – 09, серия АА 133402, дата выдачи 08.04.2009).

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Задачи, стоящие перед системой образования Тихвинского района.

Нормативно – правовые акты МОУ «СОШ №6».

Учебный план школы разработан с учетом отличительных особенностей её развития:

- высоким кадровым потенциалом школы
- хорошей материально-технической базой.

3. Общая характеристика учебного плана.

Цели, решаемые учебным планом

Образовательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей:

1. Обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Формирование ЗУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования.
3. Формирование умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
4. Обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации.
5. Формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.
7. Создание основы для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального обучения.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

- обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям; - подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; - выявление способных и одаренных детей;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.

Организационные условия реализации учебного плана:

- Максимальная нагрузка учащихся 10 – 11 классов соответствует продолжительности 6 дневной рабочей недели.
- Соблюдена предельно допустимая нагрузка учащихся, с учётом режима работы школы 34 учебные недели (37 рабочих недель с учётом экзаменационного периода в 11 классах).
- Продолжительность уроков - 45 минут.
- Перемены в соответствии с требованиями: 1 перемена – 10 минут, 2 перемена – 20 минут, 3 перемена – 20 минут, 4 перемена – 15 минут, 5 перемена - 10 минут.
- Работа ОУ в 2012 / 2013 учебном году строится в соответствии со следующим графиком:
 - Начало учебного года – 1 сентября.
 - Окончание учебного года:
 - для 11 классов – 24 мая 2013 года
 - для 10 классов – 28 мая 2013 года
 - Осенние каникулы – 31 октября – 04 ноября 2012 года (5 дней)
 - Зимние каникулы – с 30 декабря 2012 г. по 9 января 2013 года (11 дней)
 - Весенние каникулы – с 8 марта по 12 марта 2013 года (5 дней)
 - Майские каникулы – с 01 мая по 09 мая 2013 года (9 дней).

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из трёх разделов: федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, обеспечивающих социальную зрелость личности, возможность продолжения образования. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечи-

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»
вает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Структура и содержание учебного плана находятся в полном соответствии с Федеральным и региональным базисными учебными планами. Инвариантная часть полностью соответствует требованиям, необходимым для освоения Федерального компонента и представлена всеми образовательными областями и учебными предметами.

Учебный план предполагает в 10 классе профильное изучение учебного предмета математика.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся:

- реализацию регионального компонента, способствующего успешной социализации личности в условиях региона, профессиональному самоопределению и непрерывному образованию;
- реализацию школьного компонента, направленного на овладение знаниями по профильному уровню, в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

Обучающимся предлагаются следующие элективные курсы:

- с целью развития содержания базового предмета русский язык и математика, подготовки обучающихся для сдачи единого государственного экзамена ведутся элективные курсы: «Русская словесность», «Сложные вопросы математики»;

- с учётом образовательных запросов обучающихся, с целью организации профильной подготовки ведутся элективные курсы: «Методы решения физических задач», «Основы химических методов исследования вещества», «Решение расчётных задач», «Основные вопросы биологии».

- с учётом уровня подготовленности обучающихся, уровня сформированных знаний, умений и навыков проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Региональный компонент.

- Учебный курс «Экономика и законодательство Ленинградской области» нацелен на формирование как самых общих знаний и представлений о региональных экономических процессах, так и на усвоение категорий региональной экономики, исторических особенностей развития экономики Ленинградской области, ее современного состояния, перспектив развития.

Основными задачами курса являются: развитие экономического мышления, формирование у учащихся понимания закономерностей экономического развития региона; выработка умения анализировать, оценивать значимость экономических явлений, наблюдать и объяснять современные экономические ситуации; содействие общественному и профессиональному самоопределению учащихся, выбору ими профессии и траектории дальнейшего образовательного маршрута; формированию их правовой грамотности, активной гражданской позиции.

- Региональный учебный курс «Экология и природопользование Ленинградской области» изучается на завершающем этапе образовательного процесса и опирается на полученные учащимися знания по биологии, химии, физике, географии и обществознанию.

Учебный материал курса позволяет понять место человека в природных системах и способы рационального природопользования, обобщить знания в области сохранения природы и окружающей среды.

Рассматриваются региональные и местные данные биологического разнообразия, атмосферного воздуха, воды, почв, энергетических проблем, отходов.

Учебный план

Учебные предметы	10	11
Федеральный компонент		
Русский язык	1 / 34	1 / 34
Литература	3 / 102	3 / 102
Иностранный язык	3 / 102	3 / 102
Алгебра	4 / 136	3 / 102
Геометрия	2 / 68	2 / 68
Информатика и ИКТ	1 / 34	1 / 34
История	2 / 68	2 / 68
Обществознание (включая экономику и право)	1 / 34	2 / 68
География	1 / 34	-
Физика	2 / 68	2 / 68
Химия	1 / 34	1 / 34
Биология	1 / 34	1 / 34
Искусство (МХК)	1 / 34	1 / 34
Физическая культура	3 / 102	3 / 102
Основы безопасности жизнедеятельности	1 / 34	1 / 34
Технология	-	1 / 34
ИТОГО	28	27
Региональный компонент		
«Экономика и законодательство Ленинградской области»	0,5	0,5
«Экология и природопользование Ленинградской области»	0,5	0,5
Компонент образовательного учреждения – элективные курсы		
«Русская словесность»	2 / 68	2 / 68
«Сложные вопросы математики»	1 / 34	1 / 34
«Методы решения физических задач»	1 / 34	2 / 68
«Основы химических методов исследования вещества»	1 / 34	-
«Решение расчётных задач»	-	1 / 34
«Основные вопросы биологии»	1 / 34	1 / 34
Индивидуальные и групповые консультации	2 / 68	2 / 68
ИТОГО	37	37
Количество часов за год	1258	1258

Модуль 4.

Программно - методическое обеспечение.

	10	11	Программно-методическое обеспечение		
			Учебные программы	Учебники	Дополнительные учебные пособия
Русский язык	1	1	Н.Г. Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы. (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина)/Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012).	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11. - М.: Русское слово, 2006	- диски, видеоматериал. - ЕГЭ Подготовка к экзамену. Тестовые задания. - Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы. Книга для учителя, М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012). - Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык, 10–11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012). - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012).-
Литература	3	3	«Программа по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательных школ», Г. Меркин, С. Зинин, В. Чалмаев. - М.; Русское слово, 2006.	Чалмаев В., Сахаров А.Н. Литература. - М.: Русское слово, 2006	- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 10, 11 класс; - диски, видеоматериал - Информационно-методические материалы по использованию УМК; - М.: Русское слово, 2006 - РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX в. 11 класс. Тематическое планирование к учебнику Чалмаева В.А., Зинина С.А. с учетом национально-регионального компонента, М.: Русское слово, 2006 - Литература 20 века. Хрестоматия в 2 ч. 11 класс. Часть 1 (690), Авт.-сост. В.А.Чалмаев, С.А.Зинин., М.: Русское слово, 2006
Искусство (МХК)	1	1	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса 10-11 классы / Л.А. Рапацкая. - М.: «Владос», 2007.	Мировая художественная культура. 10 класс (часть 1, 2), Л. А. Рапацкая. - М.; Владос, 2007.	- аудиодиски - История русской музыки от Древней Руси до "Серебрянного века", Л. А. Рапацкая, М.; Владос, 2012. - Русская художественная культура. 11 класс, Л. А. Рапацкая, М.; Владос, 2012.
Французский язык	3	3	Примерные программы по иностранным языкам. Среднее общее образование. Базовый уровень. Французский язык, Е. Григорьева, Е. Горбачёва, М. Лисенко. -М.; АСТ Астрель, 2010.	Григорьева Е.Я. Французский язык 10-11. - М.: Просвещение, 2009	- аудиодиски - Григорьева Е. Я., Аудиокурс к учебно-методическому комплексу "Французский язык" для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2010 Objectif 10-11: Methode de francais: Cahier d'activites / Французский язык 10-11 классы Сборник упражнений, Е. Я. Григорьева Е. Ю. Горбачева М. Р. Лиссенко, М: Просвещение, 2012
Немецкий язык	3	3	«Немецкий язык. 10 – 11 классы. Программы общеобразовательных	Бим И. Л. Немецкий язык. - М.: Просвещение, 2010	- аудиодиски

			учреждений», Г. И. Воронина.		- КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений, И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М.: Просвещение, 2010 - Немецкий язык. Рабочая тетрадь, (Arbeitsbuch). 10. 11 класс, Бим И. Л., Садомова Л.В., Лытаева М. А., Просвещение, 2010
Английский язык	3	3	Биболетова, Трубанева: Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов, Издательство: Титул, 2010 г	Биболетова М.З. Английский язык. - Обнинск: Титул, 2012	- аудиодиски - Автор: Курдыбан Т.С., редактор: Лаппо Л. Д., Издательство: Экзамен, 2012 г., Английский язык (10-11 классы) - english.ymka.ru - Англо-русский on-line словарь с примерами правильного произношения на 1000 слов.
Алгебра	4	3	«Примерные программы по математике. Математика», составители Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. -М.; Дрофа, 2007.	Никольский С.М. Алгебра. - М.: Просвещение, 2010 Никольский С.М. Алгебра. - М.: Просвещение, 2009	- ЕГЭ. 2011, 2012, ФИПИ. Математика. Интенсивный тренинг-курс - Линия УМК «МГУ — школе» по алгебре и началам математического анализа С.М. Никольского и др. 10-11 классы. Издательство «Просвещение». ФК ГОС. В составе: программы, дидактические материалы, тематические тесты, книга для учителя, М. «Просвещение», 2011 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Геометрия 10 класс, Геометрия 11 класс, Алгебра 10-11 класс. - ЕГЭ по математике: завершающий этап подготовки. Семенов А.В., Трепалин А.С., Яценко И.В., 2012 Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012. Математика. Высоцкий И.Р, Гуцин Д.Д, Захаров П.И. и др., 2011. ЕГЭ 2012. Математика. 30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2 (С). Под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. ЕГЭ 2012. Математика. Типовые тестовые задания. Под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. Математика. ЕГЭ 2012. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. Нейман Ю.М. и др., 2012 ЕГЭ-2012. Математика. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. ,2011. Математика. Решебник. Подготовка к ЕГЭ-2012. Учебно-тренировочные тесты. Под ред. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. (2012 Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011. Математика. Высоцкий И.Р, Гуцин Д.Д, Захаров П.И. и др., 2011 Математика. ЕГЭ 2011. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. Нейман Ю.М. и др. ,2011 ЕГЭ-2011. Математика. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В., 2010
Геометрия	2	2	«Примерные программы по математике. Математика», составители Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. -М.; Дрофа, 2007.	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. - М.: Просвещение, 2008	

Информатика и ИКТ	1	1	<p>- М.; БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006.</p> <p>Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) 10-11 класс, автор Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p> <p>Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) 10-11 класс, автор Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p>	<p>Угринович М.Д. Информатика и ИКТ. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</p>	<p>- Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. Фридланд А.Я. и др. М: Просвещение, 2010</p> <p>- Информатика и основы программирования. (Учебное пособие) Меняев М.Ф., М: Просвещение, 2007</p> <p>- Практикум по информатике. Могилев А.В., Пак Н.И., Хённер Е.К., М.: Академия, 2006</p> <p>- teormin.ifmo.ru (csin.ru) - "Теоретический минимум по Информатике".</p> <p>- intuit.ru - Интернет-Университет информационных технологий.</p>
История	2	2	<p>Программа курса «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» 10 класс. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: Просвещение, 2009</p> <p>Программа курса «Россия и мир в 20 веке». 11 класс. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Программа для 10-11 кл. Всеобщая история Авторы: Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина– М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009</p>	<p>Данилов А.А. Россия и мир. - М.: Просвещение, 2007</p> <p>Павленко Н.И. История России. - М.: Просвещение, 2007</p> <p>Сороко-Цюпа О. С. Мир в 20 веке. - М.: Дрофа, 2004</p> <p>Данилов А.А. История России. - М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Старобинская Г.И. История России (с древнейших времен до к. XVI в.) и (XVI – XIX вв.) 10 класс (к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века»). М., «Русское слово», 2008 г.</p> <p>- Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца XVI века». Ч. I (10 класс); А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. «История России. XVII—XIX века». Ч. II (10 класс); Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. «История Отечества. XX — начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. Профильное обучение. М., «Русское слово», 2007 г.</p> <p>- Кишенкова О.В. История России с древнейших времен до к. XVI в ч. 1 (Тестовые задания). М., «Русское слово», 2006 г.</p> <p>- Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование курса «История России и мира». 10 – 11 классы. М., «Русское слово», 2007 г.</p> <p>- Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. История Отечества XX – н. XXI в. Программа курса и тематическое планирование для 11 класса. М., «Русское слово», 2006 г.</p> <p>- Серкин А. В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – н. XXI в. 11 класс. К учебнику Загладина Н.В., Козленко С.И., Минакова С.Т. и др. «История Отечества XX – н. XXI в.». М., «Экзамен», 2007 г.</p>
Обществознание	2	2	<p>Обществознание. Программа курса для 8 – 9 и 10 – 11 классов, А. И. Кравченко. - М.; Русское слово, 2007.</p>	<p>Кравченко А.И. Обществознание. - М.: Русское слово, 2008</p> <p>Кравченко А.И. Обществознание. Глобальный мир. - М.: Русское слово, 2009</p>	<p>- Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Поурочные планы, М: Просвещение, 2010</p> <p>- Обществознание. 11 класс. 56 диагностических вариантов. Котова О.А., Лискова Т.Е., М: Просвещение, 2012</p> <p>- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. Поляков Л.В. и др, М: Просвещение, 2007</p>

Биология	1	1	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (профильный уровень). Автор: В.Б. Захаров-М.: Дрофа, 2009	Захаров В.Б. Общая биология. - М.: Дрофа, 2006	- Аксиомы биологии. Медников Б.М., М.: М.: Знание, 2006 - Атлас анатомии человека. Пер. Севастьяновой И., Х.: 2008. - Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия, М.: Росмэн-Пресс, 2006
География	1	-	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл. Автор В.П. Максаковский, М., Дрофа 2008г	Максаковский В.П. География. М.: Просвещение, 2008	- География. Рабочая тетрадь. 10 класс. Максаковский В.П. М.: Просвещение, 2012. - Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. - Баранчиков Е.В., М.: Экзамен, 2011 - География. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Максаковского В.П., М.: Просвещение, 2012
Физика	2	2	Программа среднего (полного) общего образования по физике. 10 – 11 классы, В. А. Косьянов. - М.; Дрофа, 2006.	Тихомирова С.А. Физика. - М.: Мнемозина, 2010	- Магнитные явления. Пособие по физике (9-11 кл.) Коршунова Л.Н., М: Просвещение, 2006 - "Физика". 10-11 классы. Пособие для учащихся. Ч.2, Ч.1, Козел С.М., Мнемозина, 2010
			Программа по физике для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, П. Г. Саенко. - М; Просвещение, 2006.	Тихомирова С.А. Физика. - М.: Мнемозина, 2012	- Учебные демонстрации по всему курсу физики старшей школы "Физика" 10-11 кл. DVD, Генденштейн Л. Э., Мнемозина, 2012
Химия	1	1	Программа курса химии для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор Н.Н. Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия, М.: Просвещение, 2008.	Рудзитис Г.Е. Химия. – М.: Просвещение, 2012	- 1001 задача по химии с ответами, указаниями, решениями. Слета Л.А., Черный А.В., Холин Ю.В., М: просвещение, 2006 - Энциклопедия для детей. Том 17. Химия, Аванта+, 2010
			Программы по химии для общеобразовательных учреждений, Г.Е.Рудзитис, - М.; Просвещение, 2011.	Рудзитис Г.Е. Химия. – М.: Просвещение, 2012	- ЕГЭ 2012. Химия. Типовые тестовые задания. Медведев Ю.Н., М.: Экзамен, 2012. - ЕГЭ 2012. Химия. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Медведев Ю.Н., М.: Экзамен, 2012. - Решебник (ГДЗ) по учебнику Химия, 11 класс (Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман) [изд-ва: Просвещение и АСТ: Астрель, 2008
Физическая культура	3	3	Лях В. И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010.	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2008	- Лях В. И. Координационные способности школьников / В. И. Лях // Физическая культура в школе. — 2000. — № 4, 5 - Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В. И. Лях. — М.: Терра-Спорт, 2000. - Лях В. И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе / В. И. Лях // Теория и практика физической культуры. — 2009. — № 9. - Лях В. И. Передовой педагогический опыт в физическом воспитании школьников: научный анализ, проблемы, находки / В. И. Лях с соавт. — М., 1992. - Лях В. И. Физическая культура: 10 - 11 кл.: тестовый контроль: пособие для учителя / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2007.

ОБЖ	1	1	Программа основ безопасности жизнедеятельности. Авторы: А.Т. Смирнов и др. Общая редакция А.Т. Смирнова. –М.: Просвещение 2007	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2009	- school-obz.org - "Основы безопасности жизнедеятельности" журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей. - Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Миронов С.К., Миронов В.К., Карташева Т.А., М.: Экзамен, 2011.
Технология	1	1	Рабочая программа «Технология решения задач с параметрами», учитель математики Филатова Н. В. Программа утверждена на заседании ПК «Математики», протокол №1 от 30.08.2012 г	- Шахмейстер А. Х. Уравнения и неравенства с параметрами. — СПб: ЧеРо-на-Неве>, 2006. - Горнштейн П. И. и др. Задачи с параметрами. — Москва- Харьков: Илекса, 2006 - Шарыгин И. Ф. Факультативный курс по математике, 10 кл. — М.: Просвещение, 2006.	- Виленкин Н. Я. Алгебра 10—11 класс. Учебное пособие для классов с углубленным изучением математики. — М.: Просвещение, 2006. - Васильева Н. И. и др. 2000 конкурсных задач по математике. — СПб: Петрополис, 2006. - Шабунин М. И. Математика для поступающих в вузы. — М.: Лаборатория базовых знаний, 2006. - Косякова Т. Решение линейных уравнений и систем линейных уравнений, содержащих параметр. / Математика №36, 2001. - Косякова Т. Решение квадратных и дробно-рациональных уравнений, содержащих параметры. / Математика № 22, 23, 2002. - Кузовлев А. Расположение корней квадратного трехчлена при решении задач с параметрами. / Математика №34, 2004. - Попов В. Уравнения и неравенства с параметрами в курсе алгебры девятилетней школы: алгоритмический подход. / Математика № 10, 2000. - Голубев В., Гольдман А. О задачах с параметрами. / Математика № 23, 2002. - Карасев В., Левшина Г. Решение задач с параметрами. / Математика № 4, 2005 - Живая школа. Живая геометрия. М. Институт новых технологий образования. 2003, диск - Математика 5-11. Практикум, М, Дрофа, 2004, диск - Математика 5-11 классы. Практикум, М. Институт новых технологий, 2004, диск
Э/К - «Основы химических методов исследования вещества»	1	-	Рабочая программа «Основы химических методов исследования вещества», учитель химии Беликова Г. А. Программа утверждена на заседании ПК «Естественнонаучного цикла», протокол № 1 от 30.08.2012	Основы химических методов исследования вещества, учебное пособие, А. М. Колесникова, М: Дрофа, 2011 г.	- Зайцев О.С. Исследовательский практикум по общей химии. -: М.: Издательство МГУ, 2005. - Практикум по общей и неорганической химии/ Под ред. Н. Н. Павлова.- М.: Дрофа, 2007. - Фишер Х. практикум по общей химии. Ч.1: Общая и неорганическая химия. - Новосибирск: Наука, 2006.
Э/К - «Решение расчётных задач»	-	1	Рабочая программа «Решение расчётных задач», учитель химии Беликова Г. А. Программа утверждена на заседании ПК «Естественнонаучного цикла», протокол № 1 от 30.08.2012	Гудкова А.С., Ефремова К.М., Магдесиева Н.Н., Мельчакова Н.В. 500 задач по химии: Пособие для учащихся. - 2-е	- Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2000 задач и упражнений по химии. Для школьников и абитуриентов. — М.: 1 Федеративная Книготорговая Компания, 2006. - Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. — М.: Новая волна, 2006.

			изд. – М.: Просвещение, 2006.	- Цитович И.К., Протасов П.Н. Методика решения расчетных задач по химии: Кн. для учителя. – 4-е изд., перераб – М.: Просвещение, 2006. - Штемплер Г.И., Хохлов А.И. Методика расчетных задач по химии 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2006.
Э/К - Русская словесность	1	2	«Основы словесности. От слова к словесности», А. И. Горшков. Горшков А.И. Русская словесность. - М.: Дрофа, 2010 «Русская словесность. От слова к словесности.», для учащихся 10 – 11 классов	- Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности: Сб. задач и упражнений: Пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Дрофа, 2010. - Горшков А. И. Русская словесность. Метод, рекомендации к учеб, пособию для 10—11 кл. «Рус. словесность. От слова к словесности»: Кн. для учителя, М.: Дрофа, 2010 - Горшков А. И. Теория и история русского литературного языка. — М., Дрофа, 2010. - Горшков А. И. Композиция художественного текста как объект лингвистического исследования // Русский язык: Проблемы художественной речи. Лексикология и лексикография. — М., Дрофа, 2010. - Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995. Вартаньян Э. Д. Из жизни слов. — М., 2005. - Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993. - Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 2005. - Шанский Н. М. Занимательный русский язык. — М., 2006. - Ч. 1, 2.
Э/К - Методы решения физических задач	1	2	Рабочая программа утверждена на заседании ПК «Естественнонаучного цикла», протокол № 1 от 30.08.2012 г «Методы решения физических задач» - Кабардин, Ф., Орлова, В.А. Углубленное изучение физики в 10-11 классах.- М.: Просвещение, 2006.	- Бутырский, Г.А., Сауров, Ю.А. Экспериментальные задачи по физике 10-11. –М.: Просвещение, 2006. - Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Решение ключевых задач по физике для профильной школы 10-11 класс. - М.: ООО «Илекса»,2008. - Зорин Н.И. Элективный курс «Методы решения физических задач» -М.: «Вако», 2007. - Трофимова, М.И., Павлова, З.Г. Сборник задач по курсу физики с решениями.- М.: Высшая школа, 2006. - CD-ROM. 6. 1С: Репетитор. Физика, Компьютерное обучение. - Открытая физика. Компьютерное обучение, демонстрационные и тестирующие программы. Ч.1,2.- CD-ROM.

Э/К – «Сложные вопросы математики»	1	1	<p>Рабочая программа «Сложные вопросы математики», составитель учитель высшей квалификации категории Т. Д. Михайлова. Программа утверждена на заседании ПК «Математики», протокол № 1 от 30.08.2012</p>	<p>Шарыгин И. Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. Учебное пособие для 10-го класса средней школы. — М.: Просвещение, 2006.</p>	<p>- Галицкий М. Л., Гольдман А. М., Звавич Л. И. Сборник задач по алгебре 8—9 классов. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение, 2005. - Мерзляк А. Г. и др. Алгебраический тренажер. Пособие для школьников и абитуриентов. — М.-Х.: Илекса, 2006. - Зив Б. Г. Задачи к урокам геометрии 7-11 классы. — СПб: Мир и семья-95, 2006. - Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. — М.: Просвещение, 2005. - Мерзляк А. Г., и др. Алгебраический тренажер. Пособие для школьников и абитуриентов. — М.-Х.: Илекса, 2006. - Ткачук В. В. Математика абитуриенту. — М.: МЦНМО, 2006. - Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Математика. М.: Просвещение, 2012.</p>
Э/К - «Основные вопросы биологии»	1	1	<p>Рабочая программа «Основные вопросы биологии», учитель биологии Монахова С. Н. Программа утверждена на заседании ПК «Естественнонаучного цикла», протокол № 1 от 30.08.2012</p>	<p>Общая биология: Учебник для 10-11 классов профильного изучения биологии / Под ред. Н.И. Сонина. – М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>- Лобашев М.Е. Генетика. – Л.: ЛГУ, 2009 - Маркосян А.А. Физиология. М.: Медицина, 2007 - Медведева В.К. Ботаника. – М.: Медицина, 2006 - http://school-collection.edu.ru - http://bio.1september.ru/ - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» - www.bio.nature.ru – научные новости биологии - www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования - www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm Подборка интернет-материалов - Богданова Т.Л. Биология. Задания и упражнения. – М.: Высшая школа, - 2012. - Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3 т. – М.: Мир. 2012. - Карташева Н.В. «1С: Репетитор. Биология». Книга для учителя. – М.ООО «1С – Паблишинг», 2011. - Левушкин С.И., Шилов И.А, Общая зоология. М.: Высшая школа, 2006. - Подготовка к экзамену по биологии / Под ред. Б.М. Логвиненко. М.: Изд – во МГУ, 2012.</p>
Э/К - «Основы химических методов исследования вещества»	1	-	<p>Рабочая программа «Основы химических методов исследования вещества», учитель химии Беликова Г. А. Программа утверждена на заседании ПК «Естественнонаучного цикла», протокол № 1 от 30.08.2012</p>	<p>Основы химических методов исследования вещества, учебное пособие, А. М. Колесникова, М.: Дрофа, 2011 г.</p>	<p>- Зайцев О.С. Исследовательский практикум по общей химии. -: М.: Издательство МГУ, 2005. - Практикум по общей и неорганической химии/ Под ред. Н. Н. Павлова.- М.: Дрофа, 2007. - Фишер Х. практикум по общей химии. Ч.1: Общая и неорганическая химия. - Новосибирск: Наука, 2006.</p>

Э/К - «Решение расчётных задач»	-	1	Рабочая программа «Решение расчётных задач», учитель химии Беликова Г. А. Программа утверждена на заседании ПК «Естественнонаучного цикла», протокол № 1 от 30.08.2012	Гудкова А.С., Ефремова К.М., Магдесиева Н.Н., Мельчакова Н.В. 500 задач по химии: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.	<ul style="list-style-type: none"> - Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2000 задач и упражнений по химии. Для школьников и абитуриентов. – М.: 1 Федеративная Книготорговая Компания, 2006. - Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. – М.: Новая волна, 2006. - Цитович И.К., Протасов П.Н. Методика решения расчетных задач по химии: Кн. для учителя. – 4-е изд., перераб – М.: Просвещение, 2006. - Штемплер Г.И., Хохлов А.И. Методика расчетных задач по химии 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2006.
---------------------------------	---	---	--	---	--

Модуль 5.**Программы внеурочной деятельности.**Реализация программ дополнительного образования:

- художественно – эстетического направления (кружки: ритмика, школьная газета, школьный театр);
- физкультурно – спортивного направления (секции: баскетбол, школа олимпийского резерва, футбол);
- военно – патриотического направления (реализация программы дополнительного образования военно – патриотической направленности «Кадеты», занятия по стрельбе);
- туристско – краеведческого направления (кружок «Туризм»).

Содержание и организация воспитательной работы отвечают современным требованиям и ориентированы на:

- Формирование практико-ориентированных знаний (апробация полученных знаний на практике.)
- Полезность (личностная значимость знаний, конструкция собственных знаний в определенном контексте).
- Формирование самостоятельности (индивидуальный образовательный маршрут).
- Диагностику индивидуальных достижений обучающихся.
- Формирование навыков адаптивного социального поведения.
- Достижение учащимися общекультурного уровня, соответствующего нормам морали

➤ Организация внеурочной деятельности в рамках школьной воспитательной программы «Будущее в моих руках».

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Комплексно - целевые программы	Традиционные дела	Кружки, клубы, секции
Нравственный потенциал	Система воспитательной работы школы и воспитательные программы классных коллективов Программы: «Я и моя Родина», «Я и моя семья».	Конкурсы: «Класс года», «А ну-ка, девочки!», «Дочки – матери», конкурсы стихов, сочинений, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья». Традиционные праздники: «Масленица», «Рождество», «Пасха», «День города», экскурсии, встречи с земляками, День знаний, День учителя, Осенний бал, Новогодние праздники, Вечервстречи выпускников, День Святого Валентина, Праздник «Вот и стали мы на год взрослей», Линейка «Последний звонок», Выпускной вечер, Линейки по подведению итогов триместра.	Клуб «Кадеты». Летний лагерь для детей из семей «риска» и «одарённых» школьников
Познавательный потенциал	Программа «Я – ученик».	«Интеллектуальный марафон», предметные недели и олимпиады, выпуск газет «Ступени роста», конкурс «Ученик года».	Предметные кружки и факультативы, клуб «Архимед», клуб «Дебаты».

Коммуни- кативный потенциал	Программы: «Я и моя будущая профессия», «Учись учиться».	Классные часы по типам профессий, летняя трудовая практика, летний лагерь «Поиск».	Кружки технического и прикладного творчества, работа службы «Доверие», совет командиров, совет старшеклассников
Эстетиче- ский по- тенциал	Программа «Я – человек».	Классные часы «Уроки нравственности», встречи с людьми «Вглядываясь в судьбу», групповые формы работы по воспитательной системе Н. Е. Щурковой «Вхождение в культуру».	Клуб «Лира», театральные кружки, предметные кружки и факультативы, хоровые коллективы
Физиче- ский по- тенциал	Программа «Я и мое здоровье», программа валеологического воспитания школьников.	Школьная спартакиада, операции «Допинг», «Мы против наркотиков».	Работа спортивных секций: мини-футбол, баскетбол, легкая атлетика, клуб «Кадет».

Модуль 6.**Организационно - педагогические условия, технологии образовательного процесса.**

Наполняемость классов	25 человек
Режим обучения: - продолжительность учебного года - продолжительность учебной недели - продолжительность уроков - продолжительность перерывов - количество уроков в день - количество недельных часов	34 рабочие недели (37 – с учётом экзаменационного периода) 6 дней 45 минут 15 – 20 минут (после 2 и 3 уроков) 6 – 7 уроков 36
Структура учебного года	Обучение проводится в триместровом режиме. 4 каникул в течение учебного года, продолжительностью 30 дней Летние каникулы
Промежуточная и итоговая аттестация	- раз в месяц – диагностические контрольные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору - ноябрь, март, май – выставление триместровых отметок - декабрь – зимняя сессия - май (10 класс) – летняя сессия - май – июнь (11 класс) – государственная итоговая аттестация
Срок реализации программы	2 года
Формы организации учебного процесса	Основная форма организации учебного процесса – классно – урочная система. Кроме этого используются следующие формы: стратовая система, групповые, индивидуальные занятия.
Нестандартные формы освоения образовательной программы	Индивидуальное обучение (по состоянию здоровья)
Формы организации воспитательной работы	Реализация воспитательной программы школы «Будущее в моих руках» Реализация воспитательных программ классных коллективов (ролевые игры, проектная деятельность, дебаты, диспуты, интеллектуальный марафон)
Формы организации работы с родителями	Родительские собрания Дни открытых дверей Консультации, беседы, школьная семейная олимпиада, заочные школьные олимпиады, спортивные праздники, Дни микрорайона, патрулирование, анкетирование...)
Условия для социально – психологического сопровождения	Работа социального педагога Работа школьного психолога Консультации врача психоневролога

Технологии образовательного процесса

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагогами третьей ступени применяются следующие педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества
- проблемное обучение
- информационные технологии
- технология поэтапного формирования умственной деятельности

Дистанционное обучение.

Преобладание технологий, ориентированных на поисковую и творческую деятельность учащихся, на диалогичность, сотрудничество и сотрудничество, направленных на развитие навыков самообразования, реализацию творческого потенциала учащихся.

По уровню применения

- общепедагогические
- частно - предметные
- локальные

По концепции усвоения

- развивающие
- ассоциативно-рефлекторные

По преобладающему методу

- развивающие
- проблемные
- соморазвивающие
- творческие
- игровые
- объяснительно иллюстративные

По организационным формам

- классно-урочные
- индивидуальные
- групповые
- КСО
- дифференцированные
- стративная система

По ориентации на личность

- операционные
- информационные
- саморазвития

По категории обучающихся

- продвинутого образования
- массовая технология

По ведущему фактору

- биогенные
- социогенные
- локальные

Здоровьесберегающие

По характеру содержания

- общеобразовательные
- воспитательные
- общеобразовательные
- гуманистические
- технократические

Модуль 7.

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

По окончании обучения по образовательной программе среднего (полного) общего образования, учащиеся должны быть психологически готовы к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

♦ Условия выбора ОП:

- запрос учащихся и родителей;
- достижения учащихся;
- уровень сформированности ЗУН и развития учащихся;
- успехи в учебной и творческой деятельности;
- здоровье учащихся;
- возможность избирательности ученика.

♦ Основание выбора:

- успешное освоение образовательной программы основного общего образования;
- состояние здоровья;
- социальный заказ

♦ Процедура выбора ОП:

- информирование родителей и учащихся;
- медицинская диагностика.

♦ Процедура изменения образовательного маршрута:

- заявление родителей;
- основания для изменения образовательного маршрута (итоги диагностики), решение Педагогического Совета.

♦ Выбор дальнейшего образовательного маршрута по окончании освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- выбор программ высшего образования – бакалавриат;
- выбор программ высшего образования – специалист, магистратура;
- выбор программ среднего профессионального образования

Модуль 8.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

- успешное освоение учащимися дисциплин Базисного учебного плана – на уровне методологической, культурной и допрофессиональной компетентности;
- соответствие ЗУН требованиям государственного стандарта;
- успешная сдача ЕГЭ;
- высокие показатели в изучении профильных предметов: способность к исследованию, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, способность осваивать новые виды деятельности, умение формулировать, прогнозировать замысел своей работы, умение критически оценивать результаты;
- позитивная мотивация к познавательной деятельности;
- усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
- навыки самоорганизации;
- терпимость к чужому мнению;
- способность к созидательной деятельности, самостоятельности, саморегуляции поведения;
- готовность вести безопасный и здоровый образ жизни;
- готовность дальше продолжать обучение;
- самореализация;
- формирование и развитие общекультурных компетентностей;
- овладение культурой интеллектуальной деятельности;
- знание своих гражданских прав и умение их реализовать;
- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- уважение своего и чужого достоинства;
- уважение собственного труда и труда других людей;
- обладание чувством социальной ответственности;
- обладание высоким уровнем информированности, адаптации и коммуникабельности;
- готовность к самостоятельному исследованию;
- адаптация выпускников школы в профессиональную жизнь, благодаря сформированным качествам: ответственности, самостоятельности, созидательным способностям, творчеству;
- активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личностное и общественное благополучие;
- сформирована система ценностей гражданского общества, патриотизм.

Модуль 9.**Система диагностики результатов освоения образовательной программы**

Цель измерения образовательных результатов – сформированность личностных качеств обучающихся (способность к созидательной деятельности, самоопределение, самореализация).

Показатели ожидаемых результатов:

- **функциональная грамотность:** овладение обучающимися основ системы научных знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта, требованиями ЕГЭ; качество освоения образовательной программы; уровень удовлетворённости интеллектуальных потребностей; уровень сформированности мотивации обучения; уровень сформированности принимать решения в различных ситуациях, на практике.

- **социальная зрелость:** целостность мировоззрения; высокая мотивация достижения жизненного успеха; самореализация; толерантность; способность к саморегуляции поведения, адаптации в современном обществе; готовность вести здоровый и безопасный образ жизни.

- **духовно – нравственная зрелость:** уровень развития культуры личности; уровень развития гражданственности и патриотизма; уровень освоения общественных норм.

Формы фиксации личностных достижений обучающихся: выставление буквенной отметки, «Портфолио», индивидуальные карты выбора образовательного маршрута, участие в олимпиадах, конкурсах, вывешивание фотографии на Доске Почёта школы, участие в школьных конкурсах «Ученик года».

Диагностика

Месяц	Название диагностики	Автор диагностики	Класс
Сентябрь	«Адаптация учащихся в новом режиме работы»	Анкета составлена кабинетом «Учебной и социальной адаптации» (утверждена на заседании НМС 10.09.2002 г.)	11
	«Диагностика уровня притязательности и самооценки».	Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханис	11
	«Диагностика задатков и склонностей личности».	В. П. Симонов	10, 11
	«Диагностика мотивации учения и отношения к предмету познания».	П. Н. Третьяков микроисследование №2	10, 11
Октябрь	«Диагностика профессиональных интересов учащихся».	Анкета центра занятости населения	10, 11
Ноябрь	«Исследование функционального состояния утомляемости и работоспособности организма».	В. Н. Максимова	10
	«Оценка коммуникативных и организаторских склонностей».	Т. Н. Шамова «Менеджмент в управлении школой»	11
Декабрь	«Оценка личностных качеств у учащихся, имеющих какие-либо затруднения».	Филипс Кондат	10
	«Оценка активной и жизненной позиции».	Анкета составлена кабинетом «Учебной и социальной адаптации» (утверждена на заседании НМС 10.09.2002 г.)	10
Январь	«Определение уровня воспитанности».	Тест Томаса	10, 11
Февраль	«Диагностика потребностей учащихся в получении дальнейшего образования».	Анкета составлена кабинетом «Допрофессиональной подготовки» (утверждена на заседании НМС 10.09.2002 г.)	10

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

Март	«Состояние формирования общеучебных навыков».	Н. А. Лошкарев	10, 11
Апрель	«Консультация для учащихся по снятию стрессов во время сдачи экзаменов».	Консультация психоневролога	11