



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 219 от 02 сентября 2013 года

ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива
28 августа 2013 года, протокол №16

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
27 августа 2013 года, протокол №10

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученического Совета
02 сентября 2013 года, протокол №1

Локальный акт № 2.14

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЕ**

Тихвин
Ленинградская область

Положение об инновационной программе.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и экспертной оценки инновационных (авторских) программ (далее - Программа).

1.2. Программа - это нормативный документ, отражающий целевые установки и содержательную основу образовательного процесса, логику его построения, принципы выбора технологий обучения и воспитания, методов контроля достигнутого уровня образования.

1.3. Программы формируются в двух видах:

- модифицированные образовательные программы - разработанные на основе примерных образовательных программ, утвержденных Минобрнауки России, с изменениями и дополнениями в содержание образовательного процесса, последовательность, количество часов, использование организационных форм образовательного процесса;

- авторские (инновационные) программы - основанные на авторской концепции построения образовательного процесса и не имеющие аналогов в образовательной практике.

2. Задачи Программы.

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач.

2.1.1. Зафиксировать и включить в образовательный процесс школы цели формирования ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и, информационной и прочих сферах.

2.1.2. Усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность общего среднего образования посредством оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Функции Программы.

3.1. Программа выполняет следующие функции.

3.1.1. Нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.

3.1.2. Теоретико-методологическую, определяющую векторы развития образовательного процесса в школе.

3.1.3. Методическую, то есть определяет методы, приемы обучения способствующие формированию практических навыков анализа информации и самообучению.

3.1.4. Процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по организации образовательного процесса в учреждении, организационные формы и методы, средства и условия образовательного процесса.

3.1.5. Оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном уровне обучающихся.

4. Требования к инновационной образовательной программе.

4.1. К инновационной (авторской) программе предъявляются следующие требования.

4.1.1. Соответствие современному уровню развития науки социальному заказу общества.

4.1.2. Полнота раскрытия целей и ценностей образования с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания.

4.1.3. Четкое определение места, роли и задач учебных дисциплин в образовательном процессе.

4.1.4. Учет межпредметных связей, обеспечивающих состыковку Программы.

4.1.5. Рациональный выбор форм и методов организации образовательного процесса с учетом специфики учебных дисциплин.

4.1.6. Реализация принципов системного подхода в отборе программного материала.

4.1.7. Конкретность определения требований к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям.

4.1.8. Взаимосвязь авторских программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования.

4.1.9. Наличие признаков нормативного документа.

5. Структура инновационной программы.

Образовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка

3. Структура организации содержания образования.

4. Содержание образовательного процесса.

5. Контроль уровня образованности.

6. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

6. Порядок включения Программы в образовательный процесс.

6.1. Включение инновационной образовательной программы в образовательный процесс школы предполагает проведение следующих процедур.

6.1.1. Рецензирование. Рецензии выдаются как научными или методическими учреждениями, так и отдельными специалистами по профилю программы. В практике Школы иногда используются внутренние и внешние формы экспертизы. Обсуждение авторской программы на заседании методического совета Школы или на заседании методического объединения является формой внутренней экспертизы. Рецензирование научными или методическими учреждениями, специалистами, работающими в данной предметной области, является формой внешней экспертизы. Возможно получение нескольких рецензий, особенно в том случае, когда предлагаемый учебный курс носит интегрированный характер.

6.1.2. Аprobация. Включению авторской программы в образовательный процесс школы должно предшествовать ее экспериментальное изучение, то есть апробация. В ходе апробации могут вноситься рекомендации по совершенствованию программы. По итогам апробации оценивается эффективность программы, определяется целесообразность ее дальнейшего использования. Аprobацию авторской программы желательно проводить с сентября по март, поскольку необходимо предусмотреть ситуацию, когда планируемый в ней результат не будет достигнут, тогда у педагога останется время для коррекции уровня образованности обучающихся.

6.1.3. Утверждение. Утверждение программ осуществляется после получения положительных экспертных заключений (рецензий) и положительного результата апробации. Учебная программа утверждается руководителем Школы. Если рецензии содержат замечания или при апробации программы выявлены недостатки, то она утверждается после устранения замечаний

7. Критерии экспертной оценки Программы.

7.1. Экспертиза Программы включает экспертную оценку по следующим критериям.

7.1.1. По соответствию положениям Концепции модернизации общего образования.

7.1.2. По степени новизны для обучающихся. Программа включает новые для обучающихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

7.1.3. По мотивирующему потенциалу программы. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес обучающихся и представляющие ценность для их личностного развития, самоопределения, социализации в дальнейшей жизни.

7.1.4. По научности содержания. В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

7.1.5. По инвариантности содержания. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) обучающихся, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами.

7.1.6. По степени обобщенности содержания. Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития абстрактного мышления школьников.

7.1.7. По практической направленности Программы.

7.1.8. По связности и систематичности учебного материала. Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

7.1.9. По выбору методов обучения. Методы обучения соответствуют поставленным в программе целям.

7.1.10. По степени контролируемости. Программа обладает достаточной для проведения контроля: операциональностью и иерархичностью описания включенных в нее знаний; конкретностью определения результатов обучения по каждой из ведущих тем или по программе в целом.

7.1.11. По реалистичности с точки зрения временных ресурсов. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения обучающимися и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных (желательно, активных) методов обучения.

7.1.12. По эффективности затрат времени на достижение образовательных результатов. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путем» в достижении целей.