



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 219 от 02 сентября 2013 года

ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива
28 августа 2013 года, протокол №16

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
27 августа 2013 года, протокол №10

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученического Совета
02 сентября 2013 года, протокол №1

Локальные акты 2.58

ПОЛОЖЕНИЕ о школьном конкурсе «Классный, самый классный»

Тихвин
Ленинградская область

Положение о школьном конкурсе «Классный, самый классный»

1. Общие положения.

1.1. Школьный конкурс на лучшего классного руководителя «Классный, самый классный» (далее – Конкурс) проводится в соответствии с планом реализации долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области», с годовым планом работы школы.

1.2. Настоящее Положение определяет процедуру проведения и критерии проведения конкурсного отбора лучших классных руководителей школы.

1.3. Конкурсный отбор лучших классных руководителей осуществляется в целях профессионального совершенствования, распространения передового педагогического опыта, повышения престижа института классного руководства.

1.4. Конкурс «Классный самый классный» проводится один раз в год. В конкурсе могут принимать участие классные руководители 1-11 классов. Со стажем работы в данном классе не менее одного года, имеющие положительные результаты в организации воспитательной деятельности.

1.5. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе может проводиться:

- решением ГК школы;
- обучающимися и родителями (родительским комитетом) школы;
- посредством самовыдвижения.

2. Задачи конкурса.

- выявление и распространение передового педагогического опыта;
- выявление и развитие творческого потенциала, повышение профессиональной компетентности классных руководителей;
- выявление и распространение перспективных педагогических методик и технологий;
- создание методической копилки по воспитательной работе;
- привлечение внимания общественности к деятельности классного руководителя.

3. Участники конкурса.

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются все классные руководители общеобразовательного учреждения, работающие на момент проведения Конкурса не менее одного года с одним коллективом класса.

3.2. Конкурс предполагает обязательное участие классных руководителей в 3 группах:

- классные руководители начальных классов;
- классные руководители основной школы;
- классные руководители старшей (средней) школы.

4. Экспертная комиссия.

4.1. В целях эффективного проведения Конкурса формируется экспертная комиссия.

4.2. В состав экспертной комиссии входят: администрация школы, представители родительской общественности, представители педагогического коллектива, представители органов ученического самоуправления.

4.3. Экспертная комиссия осуществляет отбор победителей в номинациях, призёров Конкурса и несёт ответственность за объявленные результаты.

4.4. Экспертная комиссия ведет свою работу на принципах объективности, открытости, предос-

тавления равных возможностей всем участникам Конкурса.

4.5. Заместитель директора по УВР является основным координатором по подготовке и проведению школьного этапа Конкурса.

5. Сроки проведения конкурса.

Конкурс проводится в период с декабря по январь.

6. Условия участия и порядок проведения.

6.1. На **школьном** этапе осуществляется информирование педагогического коллектива, общественности о проведении Конкурса, включая обязательное размещение тематического баннера на сайте общеобразовательного учреждения.

Предлагается следующая структура баннера:

- приказ руководителя общеобразовательного учреждения о проведении школьного этапа Конкурса;
- анкеты участников школьного этапа Конкурса;
- график проведения открытых мероприятий по 3-м группам участников;
- мультимедийные презентации классных руководителей;
- итоговый протокол и приказ руководителя общеобразовательного учреждения об итогах школьного этапа Конкурса;
- хроника событий Конкурса (новости).

6.2. Конкурс проводится в 3 этапа.

6.2.1. Первый этап.

Участнику необходимо:

- подготовить электронную анкету;
- создать мультимедийную презентацию классного коллектива. Объем мультимедийной презентации – не более 12 слайдов. Рекомендуемое содержание: фотопортрет и общие сведения о классном коллективе; об ученическом самоуправлении класса; о воспитанности учащихся в графиках (диаграммах); об охвате учащихся дополнительным образованием; другое.
- иметь воспитательную программу класса и провести самоанализ эффективности реализации программы воспитания классным руководителем на основе данных диагностики, с указанием эффективных методик и технологий, используемых классным руководителем в работе, с приложением разработок мероприятий, отражающего систему работы классного руководителя.
- представить программу диагностики результативности реализации стратегического замысла воспитания.

6.2.2. Второй этап.

Участнику необходимо:

- творческое представление воспитательной системы класса как способа организации воспитательного процесса¹;
- представить «Визитную карточку» (не более 10 минут), где учитель представляет себя как человек и как классный руководитель².
- провести открытое внеклассное мероприятие.

6.2.3. Третий этап.

Участнику необходимо:

- провести на взрослой аудитории фрагмент родительского собрания (по теме, которая оговари-

¹ Конкурсант должен продемонстрировать необходимый уровень профессиональных умений использования передовых методик и технологий работы с классным коллективом, родителями, освоения социокультурной среды территории, деятельности по индивидуальному сопровождению воспитанников.

² Творческую презентацию своей профессиональной позиции.

вается тут же на конкурсе);

- разобрать на взрослой аудитории проблемную ситуацию.

6.3. Экспертная комиссия подводит итоги. По итогам школьного этапа Конкурса проводится выдвижение кандидатов для участия на муниципальном этапе Конкурса.

6.4. Результаты конкурса учитываются при распределении фонда стимулирования труда педагогических работников.

7. Критерии оценивания конкурсных выступлений.

Критерии	Показатели	Индикаторы
I. Разработанность программы воспитания; диагностики воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса класса.	1. Концептуальная целостность:	1.1. Соответствие профессиональной позиции классного руководителя концептуальному замыслу воспитания. 1.2. Соответствие заявленных целей и задач условиям, в которых находится ОУ. 1.3. Соответствие заявленных целей и задач согласованным ценностям субъектов ВП (дети, родители, педагоги). 1.4. Соответствие содержательного наполнения воспитательного процесса заявленным целям и задачам. 1.5. Соответствие разработанной диагностики воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса класса заявленным целям и задачам. 1.6. Соответствие разработанной концепции воспитания класса стратегическому замыслу воспитания ОУ.
II. Организационный критерий.	1. Системная организация жизнедеятельности класса.	1.1. Динамика включенности родителей, детей, педагогов в процесс организации жизнедеятельности класса. 1.2. Динамика включенности учащихся, родителей в управление воспитательным процессом класса, школы. 1.3. Динамика включенности детей, имеющих проблемы в социальном развитии в воспитательный процесс класса. 1.4. Динамика организации педагогической поддержки социального развития ребенка. 1.5. Динамика организации контроля и коррекции учебной деятельности и поведения учащихся. 1.6. Динамика выявления и поддержки одаренных детей, детей «группы риска». 1.7. Динамика расширения социального партнерства класса с иными учреждениями и организациями.
III.	1. Воспитанности учащихся	1.1. Положительная динамика воспитанно-

Результативность.	класса. 2. Сплоченность классного коллектива. 3. Сформированность базовых социальных навыков и умений. 4. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в органах внутренних дел и ОДН. 5. Сохранность контингента обучающихся. 6. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогического коллектива деятельностью классного руководителя. 7. Рейтинг класса в ОУ в учебной, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности. 8. Психологический климат в классе. 9. Самоуправление в классе.	сти учащихся класса. 2.1. Положительная динамика сплоченности классного коллектива. 3.1. Положительная динамика формирования базовых социальных навыков и умений. 4.1. Положительная динамика профилактической работы с учащимися, состоящими на учете в органах внутренних дел и ОДН. 5.1. Динамика сохранности контингента обучающихся. 6.1. Динамика удовлетворенности учащихся, родителей, педагогического коллектива деятельностью классного руководителя. 7.1. Динамика становления рейтинга класса в ОУ в учебной, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности. 8.1. Динамика формирования психологического климата в классе. 9.1. Динамика становления самоуправления в классе.
-------------------	---	--