



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 219 от 02 сентября 2013 года

ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива
28 августа 2013 года, протокол №16

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
27 августа 2013 года, протокол №10

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученического Совета
02 сентября 2013 года, протокол №1

Локальный акт № 4.6.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации экспериментальной и
инновационной работы

Положение об организации экспериментальной и инновационной работы

Экспериментальная работа

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам экспериментальной работы образовательного учреждения.

1.2. Экспериментальная работа (далее ЭР) является обязательным элементом управления развитием образовательного учреждения, обеспечивающим исследовательский характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе внедрения образовательного новшества.

Образовательное новшество – измененный элемент образовательной системы (цель, содержание, технология, субъект и т.д.), способный перестроить ее внутреннюю структуру для обеспечения новых требований к качеству образования со стороны социума.

Основные задачи опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения:

- повышение качества образовательной деятельности учреждения;
- обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогического коллектива образовательного учреждения в процессе внедрения образовательного новшества;
- повышение эффективности управленческой деятельности администрации образовательного учреждения по развитию учреждения.

1.3. Опытнo-экспериментальная работа может проводиться в образовательном учреждении на двух уровнях:

- неосознанный уровень проведения опытно-экспериментальной работы, который определяется спонтанным характером работы отдельных педагогов по повышению качества образовательной деятельности на основе внедрения новшества, отсутствием программы работы и научного руководства;
- осознанный уровень проведения опытно-экспериментальной работы, для которого характерны организация ЭР посредством реализации разработанной программы ЭР по внедрению образовательного новшества, целевого обучения педагогов навыкам проведения ЭР, контроля руководства образовательного учреждения за результатами ЭР и научного руководства проведением ЭР.

А также:

- классными руководителями в рамках работы региональной творческой лаборатории;
- учителями – предметниками, реализующими программы ФГОС.

1.4. Переход образовательного учреждения от неосознанного уровня проведения ЭР к осознанному уровню закреплён в процедуре утверждения за образовательным учреждением статуса экспериментальной площадкой районного уровня.

2. Основные направления экспериментальной работы

2.1. Основными направлениями ЭР являются:

- разработка и опытная проверка нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебников, учебно-методических, учебных, методических, учебно-лабораторных комплектов;
- разработка и апробация новых механизмов, направленных на модернизацию управления образованием, включая экономику образования;
- создание и развитие новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;

- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;
 - апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения;
 - разработка и апробация новых направлений подготовки обучающихся, а также новых образовательных услуг;
 - экспериментальная деятельность по актуальным проблемам образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.
- 2.2. Учителя-экспериментаторы могут осуществлять экспериментальные проекты по одному или нескольким направлениям опытно-экспериментальной деятельности, как по тематике, предложенной Министерством образования и науки области, так и по самостоятельно избранным темам, если последние имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования области, школы и решения других перспективных задач развития образования.

3. Управление ЭР

- 3.1. Общие вопросы организации экспериментальной деятельности возлагаются на заместителя директора по УВР.
Координация ЭР осуществляется администрацией образовательного учреждения.
- 3.2. Методический (научно-методический) совет руководит ЭР и координирует работу Методических объединений по экспериментальной теме.
- 3.3. Положение о Научно-методическом совете утверждается приказом директора образовательного учреждения.

4. Права и обязанности участника ЭР

- 4.1. Участники осуществляют свою деятельность в соответствии с программой, прошедшей экспертизу и утвержденной руководителем ОУ.
- 4.2. Участники для реализации утвержденной программы работ в рамках проекта имеет право:
- вносить изменения в цели, задачи и содержание программ, педагогические методы и технологии, систему средств воспитания;
 - осуществлять в случае необходимости и при наличии соответствующего обоснования отбор обучающихся в группы, участвующие в проекте;
 - публиковать результаты своих работ.
- 4.3. Указанные изменения осуществляются только для обеспечения наиболее эффективной реализации проекта и программы работ и не должны противоречить законодательству Российской Федерации, наносить ущерб здоровью, а также уровню и качеству подготовки обучающихся, ограничивать права участников образовательного процесса.
- 4.4. Участники эксперимента обязаны:
- реализовывать утвержденную программу работ в установленные сроки;
 - обеспечить в рамках проекта уровень и качество подготовки выпускников не ниже требований государственных образовательных стандартов;
 - своевременно сдавать отчетные материалы в соответствии с календарным планом выполнения работ (первый и завершающий отчеты представляются в форме отчета и доклада, проекта, промежуточные отчеты могут быть представлены в форме продуктов экспериментальной деятельности (образовательных программ, проектов, нормативно-правовых актов, методических рекомендаций, учебных пособий и. т. д.);

- своевременно информировать администрацию ОУ о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта, которые могут привести к невыполнению программы или календарного плана работ.

5. Документы учителя – экспериментатора

- 5.1. Программа экспериментальной деятельности.
- 5.2. План экспериментальной деятельности на текущий год.
- 5.3. Пакет заданий, тестов, анкет и т.д., необходимых для отслеживания экспериментальной работы и анализ результатов в течение года и по его итогам.
- 5.4. Анализ проводимых мероприятий, уроков, тестов, срезов и т.д.
- 5.5. Аналитические справки.
- 5.6. Публикации и рукописные материалы.
- 5.7. Выступления по теме эксперимента, отчеты о проделанной работе за год с выводами и предложения на следующий год.

6. Финансирование

- 6.1. Присвоение статуса экспериментальной площадки не влечет за собой финансовых обязательств со стороны администрации ОУ.
- 6.2. Финансирование экспериментальной деятельности осуществляется из источников, предусмотренных Уставом образовательного учреждения (фонд материального стимулирования работников).
- 6.3. Стимулирование работы педагогов, занимающихся ЭР:
 - Премирование по результатам работы (при наличии средств).
 - Предоставление дополнительной творческой недели к отпуску.
 - Возможность дополнительного повышения квалификации.
 - Преимущество при оформлении и оборудовании кабинетов.

Инновационная работа

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ “Об образовании”, Уставу ОУ, Концепции развития школы.

- 1.1. Инновационная деятельность в общеобразовательном учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
- 1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
- 1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.
- 1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация общеобразовательных учреждений руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают

цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ОУ становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. В соответствии с Положением руководит инновационной деятельностью методист - деятельность его направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объеди-

нения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности.

3.3. Администрация и научный руководитель ОУ на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности ОУ основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - и новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций, на сайте школы.

4.2. Администрация ОУ несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.

4.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе городских конференций, проблемных творческих групп, заседаниях кафедр и лабораторий вузов предоставляются дополнительные часы на исследовательскую работу, предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары и престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.