***[УМЕЕМ ЛИ МЫ ГОВОРИТЬ С НАШИМИ ДЕТЬМИ](http://gymn174.minsk.edu.by/sm.aspx?uid=136231)***

*«Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен, последовательно, шаг за шагом стремится усыпить, подавить, истребить все, что является волей и свободой ребенка, стойкостью его духа, силой его требований. Вежлив, послушен, хорош, удобен, а и мысли нет о том, что будет внутренне безволен и жизненно немощен».*

ЯНУШ КОРЧАК

*Уважаемые родители!*

У Вас растет дочка, или сын, или несколько детей, а, может быть, уже и внуки. И мы вряд ли ошибемся, сказав, что если не в первый год после рождения, то немного погодя Вы не раз задумывались о том, каким вырастет Ваш ребенок. Вы хотели, чтобы он стал, если не обязательно красивым, то непременно счастливым.

*Вы мечтали,*

* чтобы мальчик вырос смелым, мужественным, стойким, трудолюбивым, образованным, ответственным;
* девочка - обаятельной, доброй, внимательной, чуткой, отзывчивой; умной;
* чтобы каждого ждали успех в учебе и работе, удача в делах, любовь и счастье в семейной жизни.

Если Ваши надежды сбылись, мы рады за Вас. Если же что-то не сложилось, то давайте вместе порассуждаем, отчего так произошло.

Дети растут быстро. Только первый год жизни тянется долго, а затем время ускоряет бег и вот уже детский сад, школа, институт... И в каждом возрастном периоде у ребенка возникают свои проблемы, которые становятся и Вашими. Кроме того, детям свойственно задавать всякие "неудобные" вопросы. Как отвечать на эти вопросы, у кого спросить совета, как реагировать на ту или иную ситуацию и вообще, что с ним происходит? Вы часто ищите решение и не всегда находите его. А иногда Вас терзают сомнения в правильности сделанного шага. Тогда эта памятка для Вас.

Итак, попробуем охарактеризовать наиболее специфические для каждого возрастного периода особенности и наметить план действий. Эти периоды будут выделены в самом общем виде, мы будем говорить о дошкольниках, младших школьниках, подростках и старшеклассниках.

*1. Дети* 3-6 лет, по мнению ученых, переживают 1-й возрастной кризис, начиная ощущать себя автономными от матери, что выражается в позиции "я сам". При этом они

* находятся в постоянном движении;
* отличаются романтической привязанностью к родителям;
* не делают различий между реальным миром и миром фантазий;
* стремятся удовлетворять свои желания и потребности вне зависимости от мнения окружающих;
* пытаются обращать на себя внимание, высказать свое мнение, как говорится, "везде вставляет свои 5 копеек";
* испытывают разные страхи и выдуманные беспокойства;
* интересуются: "Откуда я появился (-лась)? А где я был (-а) раньше?";
* из игр предпочитают дочки-матери, копируя при этом своих родителей и одновременно моделируя поведение в своей будущей семье.

*Как следует общаться с ребенком:*

* жалейте и любите своего малыша, ласкайте, целуйте и обнимайте;
* помогайте ребенку все делать самому;
* проявляйте отзывчивость к его идеям; откладывайте свои дела и внимательно слушайте, как только у него появляется желание с вами поговорить;
* растите его свободным, но учите считаться с интересами окружающих. Останавливайте, если он бесцеремонно вмешивается в разговоры взрослых, не бойтесь показать свой гнев, если он вызван серьезным проступком ребенка;
* наблюдайте за играми ребенка и не отказывайтесь участвовать в них. Это первая и очень хорошая школа жизни: по играм можно определить, какие проблемы возникли у ребенка, как он предпочитает их решать и каким впоследствии станет семьянином, работником, другом;
* на все вопросы, даже "неудобные", отвечайте честно и откровенно. Если Вы "найдете" ребенка в капусте, или его "принесет аист", то потом Вам будет сложно научить ребенка говорить правду, ибо Вы уже подали ему нежелательный пример.

*Никогда*

* не опекайте ребенка излишне;
* не заостряйте внимания на детских ссорах;
* не используйте угрозы для достижения результата;
* не наказывайте за качества личности, а только за действия;
* не прибегайте к физическим наказаниям. Применяя насилие, можно быстрее добиться цели, ибо не придется долго объяснять и доказывать свою правоту: повысил голос, ударил и готово. Но что Вы будете делать, когда он вырастет?!

2. У ребенка 7-10 лет появляется ответственное и трудное занятие - учеба, а самым большим авторитетом становится учитель. Кроме того, для детей этого возраста характерны:

* копирование своих родителей в интонациях, поведении, отношении к окружающим;
* буйный расцвет фантазии, жизнь в воображаемом, иллюзорном мире, зачастую созданном по образу и подобию прочитанного или увиденного по телевизору;
* стремление к присваиванию особо притягательных чужих вещей;
* формирование первоначальных представлений о собственных правах;
* повышенный интерес к исследованию своего тела, фиксация внимания на различиях между мальчиками и девочками;

*Как следует с ребенком обращаться*

* помогите ему почувствовать радость от приобретения знаний;
* дайте возможность реализовать свое право на рабочее место и время для выполнения домашних заданий, на одобрение в случае заслуженных успехов;
* узнайте имена и номера телефонов одноклассников и друзей ребенка, познакомьтесь с их родителями;
* аргументируйте свои требования к ребенку, предъявляя их в форме, "что вы желаете от ребенка, а не то, чего вы не хотите";
* обсуждайте с детьми проблемы взаимоотношений между представителями разных полов, показывайте значимость ласкового отношения к супругу на собственном примере и не стесняйтесь проявлять нежность в присутствии ребенка.

*Никогда*

 не ревнуйте к авторитету учителя;

 не требуйте от ребенка того, к чему он не готов по возрасту;

 не давайте негативных оценок личности или характера ребенка;

 не сравнивайте своего ребенка с другими, отдавая предпочтение последним;

 не отдавайте ребенку распоряжений, выполнение которых не обязательно.

3. Подростков 11-14 лет часто называют трудными, и вообще этот период считается возрастом 2-го кризиса. Основная причина – физиологический дискомфорт из-за активной перестройки растущего организма, что влечет за собой психологические срывы. Ребятам свойственны:

* тяга к романтике и самоутверждению, выяснение своих возможностей и способностей иногда на грани риска;
* частая смена настроения, беспричинная обида, грусть, слезы;
* повышенно эмоциональная реакция даже на незначительные события;
* стремление к установлению дружеских связей с ребятами своего или старшего возраста, вхождение в неформальные группировки;
* отстаивание, иногда бессмысленное, своей позиции, в том числе неверной;
* падение авторитета взрослых, мнением которых пренебрегают в пользу сверстников;
* демонстративно пренебрежительное или снисходительное отношение к младшим, а также представителям противоположного пола, что является признаком пробуждения интереса.

*Как следует обращаться с подростком:*

* помните, что подросток по-прежнему нуждается в Вашем участии, но уже в качестве партнера, поэтому разговаривайте с ним на равных, в том числе совместно планируйте семейный бюджет, способ проведения досуга и пр.;
* выделяйте деньги на карманные расходы;
* в конфликтных ситуациях высказывайтесь после ребенка, причем выслушивайте его, а не просто слушайте, что и как он говорит;
* объясните, что поступки, как правило, влекут за собой последствия, поэтому надо соотносить одно с другим;
* учите ребенка достойно переносить огорчения, неприятности и потери, разъяснив необходимость тех или иных ограничений, в том числе в семье;
* будьте бережны к зарождающимся чувствам, подчеркните необходимость взвешенного выбора друзей и подруг, обозначив рамки допустимого и неприемлемого во взаимоотношениях между людьми.

*Никогда*

* не допускайте как неуважения к себе со стороны подростка, так и грубости по отношению к нему;
* не требуйте немедленного и слепого послушания, не применяйте угроз и не унижайте детей;
* не начинайте разговоры с обвинений и не перебивайте, когда ребенок объясняет свои поступки;
* не подкупайте подростка и не выдавливайте силой обещание не делать того, что вам не нравится;
* не отступайте от введенных в семье правил и традиций, разве что в необычных случаях;
* не ревнуйте сына или дочь к друзьям, привечайте их в своем доме и старайтесь познакомиться поближе;
* не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если выбор пришелся Вам не по душе.

4. В 15-18 летнем возрасте молодые люди уже пытаются определиться по многим важным позициям:

* их дружеские связи становятся крепкими и могут сохраниться до конца жизни;
* в учебной деятельности начинают проявляться профессиональные склонности и интересы;
* взрослые вновь становятся значимыми фигурами, но уже в зависимости от личностных качеств;
* большое значение придается поиску объектов подражания и поклонения;
* интимные переживания приобретают главенствующую роль и могут на время затмить все остальные интересы и увлечения.

*Как следует с ребенком обращаться*

* делитесь с ними удачами, успехами и проблемами, спрашивайте совета;
* давайте в доме пристанище ребенку и его компании;
* будьте готовы к тому, что Ваш повзрослевший ребенок вступит в интимные отношения или приобретет вредные привычки;
* в случае возникновения серьезных проблем, помогайте своим детям найти выход, убеждайте, что есть люди с другими, предпочтительными интересами;
* доказывайте ребенку, что он(а) обладает хорошими качествами, которые следует активно развивать.

*Никогда*

* не навязывайте свою волю в выборе друзей, внешнего вида (прически, одежды, макияжа и пр.), определении поля деятельности для самореализации, в том числе профессиональной;
* не принуждайте сына или дочь к откровенности; если Вы не будете "давить", то они сами придут к Вам со своими проблемами;
* не делайте трагедии из получения раннего (на Ваш взгляд) сексуального опыта, а помогите справиться с постигшим разочарованием или с необходимостью прибегнуть к помощи врача.

Помните, что дети учатся жить у жизни:

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;

если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

НО

если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

если ребенка хвалят, он учится быть благородным;

если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

*Каждый ребенок имеет право*

* просить о помощи и эмоциональной поддержке;
* иметь собственное мнение и убеждения;
* совершать ошибки, пока не найдено правильное решение;
* говорить "нет, спасибо", "извините, нет";
* побыть в одиночестве, даже если другие хотят его общества;
* добиваться перемены договоренности, которая его не устраивает.

*Вместе с тем ребенок не обязан:*

* быть безупречным на 100%;
* любить людей, приносящих ему вред;
* извиняться за то, что был самим собой;
* выбиваться из сил ради других;
* чувствовать себя виноватым за свои желания;
* выполнять неразумные требования;
* нести на себе тяжесть неправильного поведения своих товарищей.

*Надеемся, что наши советы не были обременительны и навязчивы и*

*желаем Вам успехов!*